

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

PERAN PENDIDIK IPA SMP DALAM TRANSISI KURIKULUM MERDEKA

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian	
				Teramati	Tidak Teramati
1.	Pemahaman pendidik SMP pada pelaksanaan pembelajaran IPA dalam masa transisi kurikulum merdeka	a. Pendidik memahami kurikulum merdeka	Pendidik IPA SMP sudah memahami kurikulum merdeka		
		b. Pendidik melakukan perannya dalam mengoptimalkan pembelajaran IPA	Pendidik IPA SMP sudah melakukan perannya dengan optimal dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan untuk melakukan perannya dalam pengoptimalan		
		c. Pendidik mengenal tentang kurikulum merdeka pada pembelajaran IPA	Pendidik sudah menerapkan pembelajaran IPA sesuai kurikulum merdeka		
		d. Pendidik menerapkan pembelajaran IPA dalam masa transisi kurikulum merdeka	Pendidik sudah melakukan penerapan dalam pembelajaran IPA		
2.	Hambatan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka	a. Potensi peserta didik	Hasil belajar peserta didik pada masa transisi kurikulum merdeka		

			pembelajaran IPA menjadi penghambat pelaksanaan kurikulum merdeka		
		b. Sarana dan prasarana	Sarana dan prasarana sekolah menjadi hambatan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka		
		c. Pembelajaran yang deferensiasi untuk gaya belajar dan kelas yang berbeda	Pembelajaran yang deferensiasi menjadi hambatan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka		
		d. Pola pikir	Perbedaan pola pikir antar pendidik menjadi hambatan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka		

Sumber Adaptasi : Wingsi Anggila

LEMBAR INSTRUMEN DOKUMENTASI

PERAN PENDIDIK IPA SMP DALAM TRANSISI KURIKULUM MERDEKA

No	Aspek	Indikator	Dokumentasi
1.	Pemahaman pendidik SMP pada pelaksanaan pembelajaran IPA dalam masa transisi kurikulum merdeka	a. Pendidik memahami kurikulum merdeka	a. Dokumen kurikulum sekolah b. Sertifikat workshop
		b. Pendidik melakukan perannya dalam pengoptimalan pembelajran IPA	a. Modul ajar b. Dokumentasi Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
		c. Pendidik mengenalkan tentang kurikulum merdeka pada pembelajaran IPA	a. Dokumentasi buku ajar kurikulum merdeka dan kurikulum 2013.
		d. Pendidik menerapkan pembelajaran IPA dalam masa transisi kurikulum merdeka	a. Dokumentasi pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran.
2.	Hambatan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka	a. Potensi peserta didik	a. Dokumentasi hasil belajar peserta didik
		b. Sarana dan prasarana	a. Dokumentasi fasilitas pendukung program kurikulum merdeka dalam pembelajaran IPA
		c. Pembelajaran yang deferensiasi untuk gaya belajar dan kelas yang berbeda	a. Dokumentasi pendidik dan peserta didik di kelas yang berbeda. b. Jadwal jam pelajaran peserta didik dalam pembelajran IPA c. Modul ajar berdiferensiasi.
		d. Pola pikir	a. Dokumentasi rata rata hasil belajar peserta didik.

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA

PERAN PENDIDIK IPA SMP DALAM TRANSISI KURIKULUM MERDEKA

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan
1.	Pemahaman pendidik SMP pada pelaksanaan pembelajaran IPA dalam masa transisi kurikulum merdeka	a. Pendidik memahami kurikulum merdeka	<ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang Ibu/Bapak pahami tentang Kurikulum Merdeka? b. Apa yang membedakan pembelajaran Kurikulum Merdeka dengan kurikulum sebelumnya?
		b. Pendidik melakukan perannya dalam pengoptimalan pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> a. Bagaimana peran yang dilakukan Ibu/Bapak pendidik untuk bisa menciptakan pembelajaran IPA yang menyenangkan? b. Bagaimana peran Ibu/Bapak pendidik mampu memotivasi peserta didik saat pembelajaran IPA dalam transisi Kurikulum Merdeka?
		c. Pendidik mengenalkan tentang kurikulum merdeka pada pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang Ibu/Bapak persiapkan dalam transisi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran IPA? b. Bagaimana Ibu/Bapak pendidik saat menyiapkan pembelajaran IPA sesuai diskursus Kurikulum Merdeka?
		d. Pendidik menerapkan pembelajaran IPA dalam masa transisi kurikulum merdeka	<ul style="list-style-type: none"> a. Sejak kapan Ibu/Bapak pendidik menerapkan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran IPA? b. Bagaimana penerapan pembelajaran IPA yang Ibu/Bapak pendidik lakukan dalam masa transisi Kurikulum Merdeka?
2.	Hambatan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka	a. Potensi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> a. Bagaimana hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA dalam masa transisi Kurikulum Merdeka?

			<p>b. Bagaimana perlakuan Ibu/Bapak dengan peserta didik yang memiliki potensi pemahaman di atas standart saat pembelajaran IPA dalam masa Kurikulum Merdeka?</p>
		b. Sarana dan prasarana	<p>a. Apakah sarana dan prasarana di SMP mampu mendukung pembelajaran IPA dalam masa transisi Kurikulum Merdeka?</p> <p>b. Bagaimana bentuk dukungan sarana dan prasarana di SMP untuk penerapan pembelajaran IPA dalam masa transisi Kurikulum Merdeka?</p>
		c. Pembelajaran yang deferensiasi untuk gaya belajar dan kelas yang berbeda	<p>a. Bagaimana strategi yang dilakukan saat pembelajaran IPA yang deferensiasi untuk gaya belajar dan kelas yang berbeda?</p> <p>b. Apa yang menjadi faktor adanya deferensiasi pembelajaran IPA dalam masa transisi Kurikulum Merdeka?</p>
		d. Pola pikir	<p>a. Apakah yang dilakukan Ibu/Bapak ketika peserta didik aktif saat pembelajaran IPA dalam masa transisi Kurikulum Merdeka?</p> <p>b. Bagaimana cara Ibu/Bapak pendidik untuk peserta didik yang mengalami lamban saat menerima pembelajaran IPA dalam masa transisi Kurikulum Merdeka?</p>